

1.3 Ambiente ed Educazione

La particolarità che rende l'E. A. così difficile da definire e inquadrare è il fatto di accomunare due termini che si riferiscono ad aree di studio separate, anche se con molti possibili punti di contatto.

1.3.1 I contenuti relativi all'ambiente

Al termine “ambiente” vengono attribuiti svariati significati, e ciò sta ad indicare la mancanza di una visione sistemica che accomuni le scienze della natura a quelle umane. Alle Scienze Ambientali si deve la definizione di ambiente come sistema vivo, fragile, complesso che emerge:

- dal sinergismo tra i fattori che costituiscono la struttura di un dato vivente,
- dai rapporti che collegano questi fattori e danno origine ai processi del funzionamento del vivente stesso. (Cirea, *Contributi per una definizione di Educazione Ambientale*, 2000)

Tutti gli ambienti sono dei sistemi, perciò per conoscere e controllare l'ambiente i ragazzi devono essere introdotti alla comprensione dei sistemi, partendo dai più semplici per arrivare a quelli complessi.

Inoltre gli ambienti sono entità in continua evoluzione, ed è importante inserire i sistemi ed i processi nel tempo e correlarli al passato e al loro possibile futuro.

Nello studio dell'ambiente sono coinvolti due differenti tipi di discipline: le scienze della natura e le scienze umane. Questo perché la natura interagisce quotidianamente con la cultura: i viventi modificano l'ambiente che a sua volta costringe i viventi ad adattarsi per sopravvivere.

Ma se fino ad alcuni anni fa la natura era considerata una risorsa da sfruttare, ultimamente ci si è resi conto con un certo sgomento di quanto incerto sia il futuro della terra, e questa percezione ha portato alla comparsa di un nuovo sistema di bisogni immateriali che si sono concretizzati nell'*etica ambientale*, la quale sta avvicinando la cultura scientifica a quella umanistica, da sempre considerate inconciliabili.