



[www.prometeo-onlus.it](http://www.prometeo-onlus.it)

In collaborazione con **IESCUM**  
Istituto Europeo per lo Studio del Comportamento Umano

[www.iescum.org](http://www.iescum.org)

## MASTER ABA I LIVELLO

### MODELLI DI INTERVENTO INTENSIVO E PRECOCE

#### **OBIETTIVI**

Formare figure professionali in grado di implementare interventi di Applied Behavior Analysis domiciliari e ambulatoriali, secondo standard scientifici internazionali.

#### **STRATEGIE**

La formazione verterà sull'acquisizione di abilità pratiche guidate dalla conoscenza dei principi, in fasi integrate in cui vengono forniti sia gli strumenti metodologici e concettuali, sia le indicazioni operative attraverso esercitazioni di gruppo e studio di casi con filmati. Per ogni modulo sono forniti i materiali presentati a lezione e saranno consigliati libri.

#### **DESTINATARI**

Operatori di primo livello (laurea triennale in psicologia e scienze dell'educazione, educatori diplomati, tecnici della riabilitazione, logopedisti, psicomotricisti-diplomi e lauree triennali) e figure professionali assimilate con laurea triennale o diploma

#### **SEDE**

**Reggio Calabria** presso la sala Congressi "eHotel" ,via Giunchi n.6, Lido Comunale  
([www.ehotelreggiocalabria.it](http://www.ehotelreggiocalabria.it))

#### **DOCENTI**

**Direttore scientifico: Prof. Paolo Moderato** (Universita' IULM , IESCUM Milano)

**Coordinatore scientifico: dott.ssa Angela Vinci** (Az. Ospedaliera, Ass. Prometeo-onlus Reggio Calabria)

Prof. Paolo Moderato, Prof. Giovanni Miselli, Prof. Cristina Copelli, Prof. Rita Nasi, Prof. Giovanbattista Presti, Prof. Raffaella Giannattasio, Prof. Lorenzo Todone, Prof. Francesca Pergolizzi

## STRUTTURAZIONE e TEMPI

Il corso prevede:

- a) **15 lezioni frontali** per un totale di **150** ore. Gli incontri avranno la frequenza di un giorno a settimana ogni mese o quindici giorni, dalle 9.00 alle 13.00, dalle 14.00 alle 18.00
- a) **Tirocinio formativo (1000** ore) Il tirocinio può essere espletato sia privatamente sia all'interno di strutture pubbliche. Il candidato deve fare esperienza diretta con i bambini sviluppando un progetto di intervento intensivo e precoce secondo i principi dell'Applied Behavior Analysis sulla base della supervisione di un consulente fra quelli indicati da IESCUM.
- b) **Supervisione del tirocinio (50** ore)
- c) **Valutazione** Alla fine del corso verranno proposti 2 esami per la valutazione dell'apprendimento. Il primo consiste in 80 domande a risposta multipla e il secondo esame consiste nella presentazione di un case report.  
Il superamento dei due esami dà l'accesso all'iscrizione Registro Italiano degli Operatori ABA elaborato da IESCUM. I candidati potranno, inoltre sostenere l'esame per diventare Board Certified Assistant Behavior Analyst (BCaBA) L'esame proposto dal BACB è in inglese e si tiene nelle sedi di Milano o Roma

## ISCRIZIONE

Inviare il modulo di preiscrizione (vedi ultima pagina) corredato da un breve curriculum al FAX **0965-339105** oppure **0965-371878** o via e mail. Gli aspiranti riceveranno via mail conferma e indicazioni per l'iscrizione.

## COSTO

**1900 euro pagabili in tre rate:** la prima (630€) al momento della conferma dell'iscrizione, la II rata (630€) alla fine di Aprile, la III rata (640€) alla fine di Ottobre

## INFO

Per ulteriori informazioni relative al progetto formativo è possibile contattare il Coordinatore Scientifico del corso dott.ssa Angela Vinci (e mail [angela.vinci@prometeo-onlus.it](mailto:angela.vinci@prometeo-onlus.it)) o inviare una e mail all'indirizzo: [info@prometeo-onlus.it](mailto:info@prometeo-onlus.it)

## CALENDARIO E PROGRAMMA DETTAGLIATO

Moduli		Obiettivi
<b>1</b>	<b>Definizione e caratteristiche della Behavioral Analysis e dell'Applied Behavior Analysis: principi, processi e concetti</b>	
1.1	data 25/03/11 Prof. Paolo Moderato	<ul style="list-style-type: none"><li>• Storia dell'analisi del comportamento in Italia</li><li>• Assunzioni filosofiche dell'analisi del comportamento</li><li>• Determinismo correlato all'analisi del comportamento</li><li>• Distinzione tra una spiegazione mentalistica e una spiegazione contestualista del comportamento</li></ul>

1.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione tra analisi sperimentale del comportamento, analisi comportamentale applicata e tecnologie comportamentali</li> <li>• Utilizzo delle dimensioni dell'analisi comportamentale applicata (Baer, Wolf, &amp; Risley 1968) per valutare gli interventi</li> <li>• Interpretare gli articoli sotto una luce analitica comportamentale</li> </ul>
1.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento/risposte/classi di risposte</li> <li>• Stimoli e classi di stimoli.</li> <li>• Interazioni rispondenti e operanti</li> <li>• Descrizione ed esemplificazione delle interazioni rispondenti</li> <li>• Descrizione ed esemplificazione delle interazioni operanti</li> </ul>
1.4	<p style="text-align: center;">09/04/11 Prof. Giovanni Miselli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo positivo e negativo</li> <li>• Rinforzo incondizionale e condizionale</li> <li>• Rinforzo e probabilità di emissione del comportamento</li> <li>• Punizione positiva e negativa</li> <li>• Punizione incondizionale e condizionale</li> <li>• Variabili contestuali</li> <li>• Stimulus control.</li> <li>• Behavioral contingencies</li> <li>• Relazioni funzionali</li> <li>• Estinzione</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Principi e procedure per il cambiamento del comportamento: come insegnare e cosa insegnare</b>	
2.1	<p style="text-align: center;">07/05/11 Prof. Cristina Copelli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo (applicativo)</li> <li>• Assessment dei rinforzatori e delle punizioni</li> <li>• Rinforzo differenziale (applicativo)</li> <li>• Estinzione (applicativo)</li> <li>• Parametri del rinforzo (applicativo)</li> <li>• Modelli di rinforzo (applicativo)</li> <li>• Variabili che influenzano l'efficacia del rinforzo</li> <li>• Effetti collaterali del rinforzo</li> <li>• Token economy</li> </ul>

2.2	21/05/11 Prof. Cristina Copelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shaping</li> <li>• Prompt e Prompt Fading</li> <li>• Chaining</li> <li>• Task analysis</li> <li>• Imitazione e modeling</li> </ul>
2.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrete trial training</li> <li>• Discrimination training</li> </ul>
2.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizzazione e discriminazione</li> <li>• Generalizzazione dello stimolo e della risposta</li> <li>• Behavioural Contrast</li> <li>• Mantenimento</li> </ul>
2.7	04/06/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco training</li> </ul>
2.8	Prof. Rita Nasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco training</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Metodologia della ricerca, metodi di intervento e valutazione sperimentale</b>	
3.1	18/06/11 Prof. Giovanni Miselli	<p>Le dimensioni misurabili del comportamento Definire il comportamento in termini osservabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interval recording</li> <li>2. Momentary time-sampling</li> <li>3. Inter-observer agreement</li> <li>4. Sampling and representativeness</li> </ol> </li> </ul>
3.2		<p>Applicazione delle procedure di misurazione del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interval recording</li> <li>- Momentary time-sampling</li> <li>- Inter-observer agreement</li> <li>- Sampling and representativeness</li> <li>- Osservazione diretta</li> <li>- Osservazione continua e a intervalli</li> </ul>
3.3	02/07/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienza, comportamento umano e Evidence-Based Practice</li> </ul>

3.4	Prof. Giovanbattista Presti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Single Subject Design I: prospettiva storica del Case Study e del Single Subject Designs</li> <li>- General Procedures of Time-series methodology</li> <li>- Single Subject Design II: Within Series Designs</li> <li>- Single Subject Design III: Between Series Designs</li> <li>- Single Subject Design IV: Combined Series Designs</li> <li>- Single Subject Design V: Component analysis</li> <li>- Considerazioni etiche nell'utilizzo del Time-series design</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Assessment comportamentale</b>	
4.1	16/07/11 Prof. Rita Nasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment funzionale</li> <li>- Assessment descrittivo</li> <li>- Analisi funzionale come una forma di assessment</li> </ul>
4.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenti metodi per organizzare, interpretare e descrivere I dati</li> <li>- Continuum tra una osservazione diretta e indiretta</li> <li>- Come condurre un efficace assessment funzionale</li> <li>- Manipolazione sistematica delle variabili</li> <li>- Assessment funzionale nei diversi contesti</li> <li>- Organizzare e interpretare i dati dell'analisi funzionale</li> </ul>
4.3	23/07/11 Prof. Cristina Copelli	Comportamenti problema e analisi funzionale sperimentale
4.4		Comportamenti problema e selezione delle strategie per la riduzione dei comportamenti problema
<b>5</b>	<b>Comportamento verbale, acquisizione del linguaggio, training sulla comunicazione</b>	

5.1	17/09/11 Prof. Giovanbattista Presti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verbal Behavior</i> di Skinner</li> <li>- Applicazione del sistema tassonomico di Skinner</li> <li>- 30 anni di ricerca e applicazione dell'applied verbal behavior</li> </ul>
5.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Operanti verbali</li> <li>- Naming theory</li> </ul>
5.3		Verbal behavior teaching
5.4		Verbal behavior teaching
5.5	01/10/11 Prof. Raffaella Giannattasio	Comunicazione aumentativa e alternativa: linguaggio dei segni e linguaggio con le immagini
5.6		Comunicazione aumentativa e alternativa: linguaggio dei segni e linguaggio con le immagini
2.5	15/10/11	- Curriculum individualizzato
2.6	Prof. Lorenzo Todone	- Tre differenti curriculum: Lovaas, Greer, Partington and Sundberg
<b>6</b>	<b>Etica e integrazione nella scuola degli interventi intensivi e precoci</b>	
6.1	29/10/11 Prof. Francesca Nasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità della vita: definizioni e misurazioni</li> <li>- Etica nell'analisi comportamentale applicata</li> <li>- Diritto di un intervento efficace</li> <li>- BACB guidelines</li> </ul>
6.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi etici e professionali</li> <li>- Sviluppo storico del concetto di disabilità dello sviluppo</li> </ul>
6.3	11/06/2011	- Analisi comportamentale applicata nel setting scolastico
6.4	Prof. Francesca Pergolizzi	- Supporto degli operatori che implementano l'analisi comportamentale applicata
	ESAME	



**in collaborazione con IESCUM**  
(Istituto Europeo per lo Studio del Comportamento Umano)

**MASTER di 1° LIVELLO**  
**Applied Behavior Analysis e Modelli di Intervento Comportamentale Intensivo e Precoce**

***Modulo preiscrizione***

*(compilare e inviare via fax 0965339105-0965371878 con curriculum)*

Il/La Sottoscritto/a (Nome e Cognome) \_\_\_\_\_  
Nato/ a \_\_\_\_\_ (provincia di \_\_\_) il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Codice Fiscale \_\_\_\_\_  
Residente in Via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ Città \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_  
CAP \_\_\_\_\_ recapito telefonico fisso \_\_\_\_\_ cellulare \_\_\_\_\_  
Indirizzo E-mail \_\_\_\_\_  
Titolo di Studio<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Con Punteggio<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Ottenuto Presso<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**SOTTOPONE**

alla Vostra attenzione la domanda di Preiscrizione per il Corso ABA Reggio Cal 2011

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 chi dichiarerà il falso vedrà decadere i benefici ottenuti e incorrerà nelle sanzioni penali previste per le false dichiarazioni dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. citato.

li, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

FIRMA DEL RICHIEDENTE

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> indicare l'ultimo titolo di studio conseguito, specificando se si tratta di laurea triennale o quinquennale, di diploma o altro

<sup>2</sup> indicare il punteggio, se applicabile (es. punteggio di laurea)

<sup>3</sup> indicare l'ente (università o altro) presso il quale si è conseguito il titolo